

# **INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT**

**A Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola  
intézményvezető álláshelyére**

**Kapja:**

**Emberi Erőforrások Minisztériuma**

**Prof. Dr. Kásler Miklós**

**emberi erőforrások minisztere**

**Készítette:**

**Laczkó Gábor**

**Beosztása: intézményvezető**

**Pályázati azonosító:**

**TK/072/HR0626-1/2022**

## 2. 1. Iskola múltja

Iskolánk a Palotavárosban helyezkedik el. A Belvároshoz közel esik, autóbusszal pedig a város minden pontjáról és vidékről is jól megközelíthető.

Ha a város oktatástörténetét tanulmányozzuk, rádöbbenünk arra, hogy 1960 szeptembere előtt a Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola jogelődje már 1954. szeptember 1-jétől működött Vasvári Pál Tanítóképző Gyakorló Iskola néven az Állami Főreáliskola épületében. A kutatást folytatva a jelenlegi épület helyén, a régi vályogépületben 1840-től „Szent István” Elemi Tanoda néven, mint a város első magyar nyelven képző „oskolája” működött, majd 1913-1932 között Göbel János Téri Elemi Leányiskolaként okította a nebulókat.



A György Oszkár téren megnyíló modern iskola 1960 szeptemberében nyitotta meg kapuit és nyolc tanteremmel állt a diákok és pedagógusok rendelkezésére. 1962-ig az intézményben működött az Ének-Zenei Általános Iskola is mondhatni „társbérletben”. Iskolánk évszázados hagyományok szellemi örököseként viszonylag rövid idő alatt komoly presztízst vívott ki magának a Palotavárosban, Székesfehérvárott és Fejér megyében egyaránt. Az iskolának nagyon jó kapcsolatai voltak a palotavárosi iparosokkal, akik gyermekeiket, majd később unokáikat is ide írták be. Az iskola vezetése és pedagógusai folyamatosan törekedtek a partnerközpontú működésre. Ennek és a demográfiai helyzetnek is volt köszönhető, hogy

1980-ban az intézmény új épületszárnyal, korszerű tornacsarnokkal és jól felszerelt sportudvarral bővült. Ekkor került kialakításra az új oktatási elveknek megfelelő szaktantermi rendszer is.

Nemcsak intézményünk belső miliője alakult át, de jelentős változásokon ment keresztül a külső környezetünk is. A hangulatos családi házak helyét hatalmas toronyházak foglalták el. Természetesen gyarapodott a tanulói és tantestületi létszám is. 24 tanulócsoporttal indultunk az 1980/81-es tanévben. Tantestületünk mindig pozitívan reagált az új, innovatív pedagógiai kezdeményezésekre. Így indult el 1989-ben a Zsolnai József professzor által kidolgozott Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program (ÉKP) iskolánkban. Alsó tagozaton évfolyamonként egy osztályban valósult meg a program, de jelentőségét az adja, hogy a pedagógiája tartalmilag integrálódott valamennyi osztály nevelőmunkájába. A program iránt elkötelezett pedagógusaink tagjai lettek az 1990. május 5-én Gödöllőn megalakult Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesületnek. A belépéssel a tagok elfogadták azokat az értékeket, amelyek az évszázadok során felhalmozódtak a magyar iskolarendszerben. E hagyományok vállalása mellett támogatják azokat a pedagógiai újításokat, amelyek humánus és teljesítményorientált iskolázást ígérnek. Iskolánk ekkor vállalta fel az ÉKP-s bázisiskola szerepkört is.

A személyi és tárgyi feltételek is biztosítottak ahhoz, hogy a minőség elvét tudatosan vállaló iskolák között megálljuk a helyünket. Ezt a minősítést 1992-ben pályázatunkkal el is nyertük.

Minden évben indítunk az Értékközvetítő és Képességfejlesztő, valamint hagyományos tanítási program szerint tanuló osztályt. Az oktatás jelenleg 17 tanulócsoportban folyik. A délutáni felkészítést alsóban 4 napközis csoport, felsőben, pedig három tanulószoba biztosítja. A tanulószobának jelentős szerepe van diákjaink felzárkóztatásában is.

Az alkalmazotti közösség 2001-ben vállalta 86%-os szavazati aránnyal a minőségbiztosítási rendszer kiépítését az intézményben. 2002 szeptemberétől dolgozott alkalmazotti közösségünk a COMENIUS 2000 intézményi modell kiépítésén. A munkálatok során 2002 novemberében helyszíni szemlét tartottak a Humán Expansió minőségbiztosítási szakemberei intézményünkben, és az itt folyó minőségbiztosítási munkát kiválóra értékelték. 2004-ben megkapta intézményünk az elismerő oklevelet, mely szerint a COMENIUS 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Modell I. fejezetét teljesítette.

Az iskola minőségfejlesztő munkájának színvonalát mutatja, hogy 2006-ban Fejér Megyei Minőségi Díjat, 2008-ban Közép-dunántúli Regionális Minőségi Díjat kaptunk. Ugyancsak 2008-ban kaptunk meg az „Elkötelezettség a kiválóságért” projekt keretében nemzetközi elismerő levelet. Természetesen valamennyi elismerés csapatmunka eredménye, és az egész vasváris közösségünk érdeme. Az elismerések a minőség iránti elkötelezettségnek szólnak. Az iskola munkájában a PDCA-ciklus alkalmazásával tervezzük és szervezzük a folyamatokat. Rendszeresen mérjük partnereink elégedettségét, s ha szükséges beavatkozunk a hatékonyabb munka, a jobb teljesítmény érdekében.



Iskolánk történelmének fontos állomása volt az 50 éves jubileum megünneplése. A méltó megemlékezésnek egy egész emlékévet szenteltünk. Színvonalas programokkal, tanulmányi versenyekkel, kiállításokkal, jubileumi Vasvári Gálával ünnepeltük közösen a város vezetésével, a szülőkkel, külső partnereinkkel e kerek évfordulót. Az 50 éves jubileum legnagyobb közös sikere volt, hogy városi forrásból, valamint szponzori támogatás révén díszburkolatot kapva teljesen megújult iskolánk 856 négyzetméteres belső udvara.

Az intézményben jelen levő folyamatos innováció révén a TÁMOP 3.1.4-12-2012/2 „Innovatív iskolák fejlesztése” című pályázaton 200.882.387 Ft összegű támogatást nyertünk el. A 2013.06.01 és 2015.06. 30. között megvalósításra kerülő projekt keretében tanulóink ingyenesen vehettek részt sport-táborozáson, gyarapíthatták ismereteiket a Balatonnál nyelvi táborban, közelebbről megismerkedhettek a természettel az erdei iskolai programokon, kielégíthették mozgásigényüket a változatos mindennapos testnevelés keretében, elmélyültek számítástechnikai ismereteik az informatika szakkörökön.

Erősödött identitástudatuk a nemzeti hagyományokat ápoló, helytörténeti ismeretek megismerését segítő tanórán kívüli tevékenységek, múzeumlátogatások során. Komplex módon bővítettük közlekedési -, és baleset megelőzési ismereteiket, elsősegélynyújtási tanfolyamok bonyolítottunk le, egészség- és családi napot tartottunk hagyományt ápoló, illetve hagyományt teremtő szándékkal.

Fontos program volt a családi életre neveléssel kapcsolatos ismeretek átadása, és az egészséges táplálkozás fontosságát bemutató foglalkozások megtartása is.

A projekt során az egész vasváris közösségünk új ismeretekkel gyarapodott, kollégáink pedig térítés nélkül vehettek részt továbbképzéseken.

Ugyancsak az elnyert pályázati pénznek volt részben köszönhető az udvari játszótér felújítása, valamint parkosítása is.

Intézményünk 40 millió Ft értékben vásárolhatott tan-, és sporteszközt, amely nagyban segíti a hatékonyabb nevelő-oktató munkát.

Kollégáink innovatív magatartását, természetszeretetét dicséri, hogy egy sikeres pályázat révén 2014-től viselhetjük a Madárbarát Iskola kitüntető címet. Közös pedagógiai munkák újabb sikereket hozott 2016-ban. A tehetséges diákok fejlesztésében végzett példaértékű, követendő, a Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciára felkészítő többévi munka elismeréseként KGYTK Referenciaintézmény címet kaptunk.

A környezetbarát, környezettudatos életmódra nevelés terén elért eredményeinkért ugyancsak 2016-ban nyertük el az ÖKOISKOLA kitüntető címet. Ezen címet szakmai tevékenységünkért 2020-ban ismét elnyertük.

A hazafias- honvédelmi nevelés terén elvégzett kiemelkedő pedagógiai tevékenységünk révén 2021 januárjában stratégiai együttműködési megállapodást kötöttünk a Székesfehérvári Tankerületi Központ és Székesfehérvár Megyei jogú Város Önkormányzata támogatásával a

Honvédelmi Sportszövetséggel. Az országban egyedüli általános iskolaként szeretnénk az identitástudat erősítése mellett, a tanulóink számára a küzdősportokat, így a dzsudót, a vívást, valamint a sportlövészetet elérhetővé tenni és megszerettetni. A COVID korlátozások ellenére már három közös programot szerveztünk a Honvédelmi Sportszövetséggel közösen, egyet Budapesten, kettőt pedig az iskolában.

A jelenlegi vezetői ciklusom utolsó és egyben legnagyobb szakmai kihívását jelentette, hogy a fenntartó döntése alapján 2021. szeptember 1-től a Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola tagintézménye lett iskolánknak.



## 2.2 Helyzetelemzés

### 2.2.1. Társadalmi és szociális háttér

Iskolánk 1960-ban kezdte meg működését 8 tanteremmel. Abban az időben családi házak vették körül, majd a 80-as évekre átalakult a körzet. A családi házakat lebontották, és helyette 4-10 emeletes házakat építettek, és ezzel egy időben került sor az iskola bővítésére is. Így a gyorsan megsaporodott gyermeklétszám fogadására alkalmas lett az intézmény. A körzet átalakulása megváltoztatta a családok összetételét is.

Ez a mozgás, változás napjainkban is zajló folyamat. Családok szociális és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. A szülők nyitottak az intézmény irányába, többségük a nevelési-oktatási munkában jó partnernek bizonyul.

### 2.2.2. Az intézmény működése, személyi és tárgyi feltételek

Az iskola 2002. szeptember óta működik az irányításommal. A vezetésben közvetlen munkatársam a két intézményvezető-helyettes. Egyikük az alsó-, a másik felső tagozat munkájáért felelős. Az iskolában a nevelés és az oktatás helyi pedagógiai program szerint folyik, amelyet a fenntartó jóváhagyott.

A nevelő-oktató munka feltételei adottak az intézményben. A hivatalosan engedélyezett pedagógiai létszám: 36 fő. A nevelést-oktatást segítő munkatársak állománya: 5 fő. Az iskolában folyó pedagógiai munka megfelelő technikai háttérrel 11 munkatárs biztosítja.

Munkaköri beosztás alapján:

- Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola
  - intézményvezető 1
  - intézményvezető-helyettes 2
  - pedagógus 33
  - óraadó 3
  - NOKS 5
  - technikai 11
  
- Bory Jenő Tagiskola
  - tagintézményvezető 1
  - tagintézményvezető-helyettes 1
  - pedagógus 20
  - óraadó 3
  - NOKS 4
  - technikai 9

### Tárgyi feltételek

Az elmúlt 20 évben sikerült az iskola elhasználódott nyílászáróinak 75%-át újra cserélni. Felújításra került az udvari sportpálya és uniós forrás, valamint önkormányzati képviselői támogatás segítségével a teljes udvari játszótér. Az 50 éves jubileum kapcsán 2010-ben teljesen megújult a belső udvar és díszburkolatot kapott. Ugyancsak megvalósult uniós projekt segítségével a György Oszkár téren az iskola sportudvarának a parkosítása is. Szülői segítséggel sikerült felújítani a folyosói öltözőszekrények egy részét, valamint a tanulói mosdók modern kézzárító berendezésekkel és új csaptelepekkel gazdagodtak.

Az alsó tagozatos osztályok saját tanteremmel rendelkeznek, ezekben délután a napközis csoportok kapnak helyet. A felső tagozatosok szaktantermekben dolgoznak.

Az iskola melegítőkonyhával és 90 férőhelyes ebédlővel rendelkezik.

Az iskola bútorzata megfelelő, az általános iskolai oktatás alapkészletével rendelkezünk. Állami segítséggel, az iskolai alapítvány támogatásával az intézmény bútorzatát folyamatosan igyekszünk cserélni.

#### 2.2.3. Az iskola pedagógiai alapelvei

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük, minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a diákok korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai

feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Ennek érdekében a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt.

Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekeinkben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Az iskolai nevelőmunkánk során tehát a következő tanulói ideál a cél olyan tanuló, aki reális önismerete birtokában, értelmi fejlettségének, egyéni képességének megfelelően a tantervben rögzített követelményeket teljesíteni tudja, érvényesül önálló gondolkodása az ismeretek alkalmazásában. Tanulmányi munkáját megfelelő önállósággal, kellő kitartással, ésszerű időbeosztással egyéniségének megfelelő tanulási módszerek kialakításával képes megszerezni. Rendelkezik az önművelés igényével. Kiegyensúlyozott, öröme és szeretetre nyitott, érzelemgazdag. Szilárd erkölcsi tulajdonságokkal rendelkezik. Elfogadja és a mindennapi életben, a társas kapcsolataiban alkalmazza az illetendő udvarias magatartást, a tanult kommunikációs formákat. Embertársaival szemben együttérző, türelmes, elfogadja, és tiszteletben tartja a másságot. Tud alkalmazkodni, a kortárs kapcsolataiban jelentkező zavarokat, konfliktusokat képes igazságosan és becsületesen megoldani. Egészségesen él, igényes a tisztaságra, testének, ruházatának, otthoni és iskolai környezetének gondozottságára.

### **Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy az alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
2. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
3. Az ember testi és lelki egészségére. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendbetartása). Az egészségvédelem, az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése.

4. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak, és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítélet-mentességre, konfliktusok kezelésére.

5. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság, az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

6. A 8. tanév végére a többség a megfelelő képességei, tudása, tájékozottsága, érzelmi motiváltsága stb. alapján alkalmas legyen várható élethivatása főirányának megválasztására, és az arra történő felkészülésre.

### 2.2.3.1. Az ÉKP pedagógiai stratégiai alapelvei

Az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Pedagógiai program alapján működő osztályok iskolánk tagozatos tanulócsoportjai. A Dr. Zsolnai József kutatócsoportja által kidolgozott program az értékközvetítés pedagógiája. A program a gyermekek egyéni tanulási tempójához igazodik. Az ÉKP szervezőereje a kommunikáció, s az anyanyelvi integrációra épül. A nyelvhasználati képességet állítja a középpontba. A személyiség minden tényezőjét fejleszti. Programja van a szükségletek fejlesztésére, a lelki egészségvédelemre, a szerepjáték, alkotójáték, a képességek, az énkép és a világkép megerősítésére is. A kisiskolás kor kiváló lehetőséget nyújt a képességek széleskörű alapozására, ha építünk a gyermeke kíváncsiságára, fogékonyságára és fokozott mozgásigényükre is. A képességek széles körének fejlesztését a differenciálás, az egyéni bánásmód, a tehetséggondozás, a hátránykompenzálás, az önálló tanulás, a szociális alkalmazkodás, a kíváncsiság, az én-azonosságtudat, az önismeret, az önértékelés és a szülői ház beavatása biztosítja.

Több foglalkoztatási forma is kielégíti a gyermekek játékszükségletét, önkifejezését, valamint mozgásszükségletét (báb, versmondás, népi játékok, népdalok, furulya, néptánc). A tanítás során a gyermekek intellektusát pallérozó órák váltakoznak a mozgást igénylő foglalkozásokkal. Fontos törekvés a magyarságtudat erősítése is.

### 2.2.4. Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának mutatói

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának egyik legfőbb mutatója a továbbtanulási statisztika. Az elmúlt öt esztendő adatai kedvező épet mutatnak tanulóink 100%-a sikeresen tovább tanult, s rendszerint a középiskolai tanulmányaik során a Vasváriban kapott osztályzataikat megtartják, sőt sok esetben javítanak is azon.

	Végzett 8. osztályos	Gimnázium	Szakközépiskola/ Szakgimnázium	Szakiskola/ Szakközépiskola	%-os arány
2016/2017	43	7	29	7	100 %
2017/2018	43	8	33	2	100 %



2018/2019	53	12	31	10	100 %
2019/2020	42	10	26	6	100 %
2020/2021	35	3	27	5	100 %

A nevelő-oktató munka hatékonyságának másik fontos mutatója a tanulmányi átlagok alakulása. Ez is kedvező, ha az elmúlt öt esztendő adatait nézzük tekintettel arra, hogy az iskolai tanulmányi átlag évek óta jó rendű.

### 2.2.5. Iskolai hagyományok

Iskolánk hagyományörző tevékenységében fontos szerep jut az intézmény névadója Vasvári Pál emléke ápolásának. Ezt a célt szolgálja a kétévente megrendezett Vasvári-hét rendezvénysorozat. Ennek keretében 2004 márciusában Vasvári Pál mellszoborral és egy teljesen felújított Vasvári-emlékhellyel gazdagodott iskolánk. Külön öröm számomra, hogy a Vasvári szobor megfaragásában és az emlékhely kialakításában is kollégáim jeleskedtek! Ekkor létesítettünk kapcsolatot a Tiszavasvári Vasvári Pál Általános Iskolával, valamint a Körösfői Vasvári Pál Emlékkiállítás vezetőjével. 2006 márciusában iskolánk zászlóavató és ökomenikus zászlószentelő ünnepségére. Az ünnepség alkalmával viselték először tanítványaink és az iskola munkatársai a „vasváris” nyakkendőket, illetve sálakat, amelyek ünnepi viseletünk fontos kiegészítői lettek. Ekkor kerültünk kapcsolatba Vasvári Pál testvérének az ükonokájával.

Évről-évre diákjaink színvonalas műsorával emlékezünk meg a hős aradi vértanúkról és az 1956-os forradalmárokról.

2009-ben ért minket az a megtiszteltetés, hogy Székesfehérvár Megyei Jogú Város képviselője felkérte intézményünket, hogy a Rónai Jácint emléktáblánál megrendezendő március 15-i városi ünnepségen mi adjuk az ünnepi műsort. Azóta évről-évre kollégáim színvonalas műsorral készülnek az egész iskola és a város közös ünnepségére.

Ugyancsak szép hagyomány, hogy a szeretet ünnepére készülve hétről-hétre más korosztály tanulói adnak rövid műsort, majd gyűjtják meg az iskolánk aulájában levő adventi koszorún a gyertyát. Tanulóink ugyancsak minden tanévben szerepelnek a város főterén az Adventi Színpadon a szülők és a városlakók örömeire egyaránt.

Évtizedes hagyomány, hogy karácsonyi műsorral készülnek munkatársaim és tanítványaink az Országos Papi Otthonban, valamint a Szociális Otthonban élőknek is. Kiváló kapcsolatot ápolunk a Magyar Honvédséggel is. Több alkalommal karácsonyi műsorral készültünk az ünnepi állománygyűlésre, máskor alsós és felsős tanítványaink repüléstörténeti rajzait állítottuk ki a laktanyában.

2003 májusában nyílt meg iskolánk Galériája, ahol szépen rajzoló tanulóink időről-időre megmutathatják tehetségüket pedagógusaik segítségével. Természetesen bemutatkozási lehetőséget biztosítunk szülők számára is, sőt más iskolák tanulói is lehetőséget kapnak alkalmanként képességeik bemutatására.

Megemlékezünk többek között a Magyar Kultúra Napjáról és a Föld Napjáról is. Régi szép hagyomány iskolánk életében a nyolcadik osztályosok bensőséges ballagási ünnepsége is. 1998 óta rendezzük meg karácsonyi hangversenyünket a Jézus Szíve-templomban.

1999 óta szervezünk a Pedagógia és Garancia alapítvány (iskolánk alapítványa) gyarapítására a szülők és iskolánk munkatársainak részvételével Vasváris Bált.

Kétévente rendezzük meg a Vasváris Hetet, amelynek jeles zárása a Vasváris Gála, amelyen diákjaink nívós művészeti bemutatót adnak elő szüleik legnagyobb örömére./sajnos a COVID miatt ebben az évben már másodszor maradt el e kiváló program/

Hagyományosnak számít a rendszerint a tanév utolsó hetében megrendezésre kerülő Diáknap, amelynek programjába a sportversenyeken túl hagyományörző és modern honvédelmi bemutatók is beletartoznak.

Elsőként csatlakoztunk a Székesfehérvár Önkormányzata által indított „Nyitott tornaterem” programhoz. A testmozgás iránt érdeklődőknek heti rendszerességgel tollaslabdázásra nyílik lehetősége iskolánk tornacsarnokában.

### 2.2.6. Diákélet a Vasváriban

Az iskola életében a diákok érdekképviselőt a Diákönkormányzat látja el. A Diákönkormányzat munkáját pedagógus kolléga segíti. A Diákönkormányzat szükség szerint javasolja a Házirend módosítását. Meghatározza a tanulói ügyeletben résztvevő csoportok működési rendjét, a diákfaliújság frissítésének időrendjét. Képviselői részt vesznek az osztályok közötti tanulmányi, magatartási versenyek értékelésében. A Diákönkormányzat természetesen igyekszik hasznos szabadidős programokat is szervezni a gyerekeknek a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus és az osztályfőnökök segítségével. Ezek közül is kiemelkedik a diákfarsang, amelynek legkiemelkedőbb produkciói bekerülnek a Vasvári Gála műsorába, így azokat a szülők is megtekinthetik. Ugyancsak nagyon nívós a Diáknap programja is.

Jól működik a diákok szerkesztette iskolarádió, és mindig nagy az érdeklődés a diákok munkáiból pedagógus kolléga által szerkesztett Suli újság megjelenése iránt is. Diákönkormányzatunk vezetősége aktívan vesz részt a Székesfehérvári Diákparlament munkájában is.

### 2.2.7. Innováció az iskolában

Iskolánk pedagógusai mindig nyitottak voltak a pedagógiai innovációra. Ezt bizonyítja a Zsolnai program 1989-ben történt bevezetése is. A programhoz köthető az elmúlt 15 év egyik legnagyobb szakmai kihívása, a XII. Országos ÉKP Konferencia megrendezése Székesfehérvár Megyei Jogú Város nagyvonalú erkölcsi és anyagi támogatásával. A projekt a városháza dísztermében, iskolánk épületében, a Magyar Király Szállóban és a Vörösmarty Színházban került lebonyolításra. Munkatársaim hatalmas munkát végeztek az előkészületek, valamint a konferencia során is. A 2007 áprilisában megrendezett konferencia országos figyelmet fordított a városunkra és iskolánkra egyaránt. A konferencia során az egész vasvári közösség jelesre vizsgázott.

Iskolánk minőségfejlesztő tevékenysége nyomán 2008 decemberében Közép-dunántúli Regionális Minőségi Díjat kapott, ugyanakkor elnyerte az „Elkötelezettség a Kiválóságért” nemzetközi elismerő oklevelet is.

2008 márciusában kezdeményezésemre nyílt meg iskolánk felújított „légópincéjében” a Pincegaléria, ahol bemutatjuk a közép- és törökkori Székesfehérvár erődítményeit, épületeit,

valamint a város legjelentősebb ostromait is. A Pincegalériában található város makett az országban egyedülálló. A kiállítás Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata, a Székesfehérvári Szent István Király Múzeum, a Székesfehérvári Püspökség, valamint a Magyar Honvédség támogatásával jött létre ugyanúgy alkalmas rendhagyó történelem órák megtartására, mint múzeumpedagógiai foglalkozásokra. Megnyitása óta közel 10 ezer látogatója volt a Pincegalériának. 2009 óta a Múzeumok Éjszakája országos programban is részt veszünk. A Pincegalériánk azóta több kiállítással bővült. 2013-ban a Szent István Emlékév alkalmából államalapító királyunkról nyílt állandó kiállítás, 2015 januárjában a második világháború befejeződésének hetvenedik évfordulója alkalmából hajtottunk fejet a város védelmében elesett hősök emléke előtt új tárlatunkkal. 2016-ban a Repüléstörténeti Emlékév okán avattuk fel a Székesfehérvár 100 éves repülős múltját bemutató kiállítást. A Pincegaléria kiállításai fontos szerepet játszanak, hogy tanulóinkban és az iskolánkba látogató fiatalokban kialakítsuk, illetve megerősítsük az identitástudatot. A Pincegaléria 2018-ban felvette Siklósi Gyula régészprofesszor nevét, aki középkori kiállításunk szakmai mentora volt. 2019 januárjában „A Szent István bakák a doni pokolban” címmel új kiállítást nyitottunk a Donkanyarban elhunyt hős fehérváriakra emlékezve.

A kompetenciamérések eredményei szerint Magyarországon a gyerekek szövegértését fejleszteni kell. A mérések szerint iskolánk diákjai az országos átlag felett teljesítenek ugyan, de fontosnak tartottam, hogy részt vegyünk a TÁMOP 3.1.1 21.századi közoktatás-fejlesztés, koordináció 6.4.4 Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása c. projektben. A projekt keretében nevelőtestületünkben 10 fő vett részt az akciókutatásban rendkívül sokat dolgozva. Az akciókutatás eredményeit, tapasztalatait igyekszünk napi pedagógiai munkánkban hasznosítani a hatékonyabb nevelő-oktató munka érdekében.

A XXI. század kihívásainak egy oktatási intézmény csak korszerű oktatástechnikai eszközökkel felszerelve tud megfelelni. Ezért volt öröndetes, hogy városunk önkormányzatával közösen pályázva 2011 szeptemberében 10 digitális táblát kapott intézményünk. A projekt keretében új számítógépekkel is gazdagodtunk és egy tágasabb informatikai szaktantermet is sikerült kialakítani a gyerekek, a szülők és a kollégák örömére egyaránt.

Egy kollégánk kezdeményezésére alakult meg mintegy 10 éve egy tanulócsoporthoz keretein belül a Bölcsék Köve Kutató Társaság. Az eredetileg ragyogó alsós kezdeményezés azóta már a felső tagozatban is működik. A gyerekek egyéni érdeklődésüknek megfelelő, nem a pedagógus által kiadott témában szerzett ismereteiket, gyűjtőmunkájukat mutatják be prezentáció keretében előbb saját közösségüknek, majd egy tanév során több alkalommal szüleiknek is. A zseniális pedagógiai innováció és pedagógusi kezdeményezés ma már ott tart, hogy a Kutató Gyermek Tudományos Konferenciája hivatalos országos versenyre is eljuttatott gyermekeket, s ott több ízben is kiváló eredményt értek el. Az innováció a szülőket korábban soha nem tapasztalt mértékben vonja be az iskola nevelő-oktató munkájába.

A Kalandozás a Természettudományok Birodalmában Komplex Természettudományos Verseny iskolai versenyből egy kollégám kezdeményezésére 2013 óta hivatalos megyei verseny, amely kreatív volta miatt nagy népszerűségnek örvend. A verseny lebonyolításában a természettudományos munkaközösség valamennyi munkatársa részt vesz.

Ugyancsak komoly pedagógiai innovációt jelent a kétévente meghirdetett Vasvári Pál élete és kora történelmi verseny, amellyel az iskola a humán munkaközösség munkáján keresztül névadónknak igyekszik emléket állítani. A versenybe igyekszünk bevonni kalotaszegi kapcsolatainkat is.

Az intézményben jelen levő folyamatos innováció révén a TÁMOP 3.1.4-12-2012/2 „Innovatív iskolák fejlesztése” című pályázaton 200 882 387 Ft összegű támogatást nyert el. A 2013.-2015. között megvalósított projekt keretében tanulóink ingyenesen vehettek részt sport- és nyelvi táborban, erdei iskolai programokon, informatika szakkörökön.

Erősödött identitástudatuk a nemzeti hagyományokat ápoló, múzeumlátogatások során. Komplex módon bővítettük közlekedési -, és baleset megelőzési ismereteiket, elsősegélynyújtási tanfolyamok bonyolítottunk le, egészség- és családi napot tartottunk hagyomány ápoló, illetve hagyományt teremtő szándékkal.

Fontos program volt a családi életre neveléssel kapcsolatos ismeretek átadása, és az egészséges táplálkozás fontosságát bemutató foglalkozások megtartása is.

A projekt során az egész vasváris közösségünk új ismeretekkel gyarapodott, kollégáink pedig térítés nélkül vehettek részt továbbképzéseken.

Ugyancsak az elnyert pályázati pénznek volt részben köszönhető az udvari játszótér felújítása, valamint parkosítása is.

Intézményünk 40 millió Ft értékben vásárolhatott tan-, és sporteszközt, amely nagyban segíti a hatékonyabb nevelő-oktató munkát.

Kollégáink innovatív magatartását, természetszeretetét dicsérik, hogy egy sikeres pályázat révén 2014-től viselhetjük a Madárbarát Iskola kitüntető címet. Közös pedagógiai munkák újabb sikereket hozott 2016-ban. A tehetséges diákok fejlesztésében végzett példaértékű, követendő, a Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciára felkészítő többévi munka elismeréseként KGYTK Referenciaintézmény címet kaptunk.

A környezetbarát, környezettudatos életmódra nevelés terén elért eredményeinkért 2016-ban és 2020-ban ismételen elnyertünk az ÖKOISKOLA kitüntető címet. Az újrahaznosítás témájában több szemléletformáló programot szerveztünk: Alkot-óra, Sulizsák program, papírgyűjtés.

2017-től diákjainknak lehetőségük volt a Határtalanul program keretében Felvidékre és két alkalommal Erdélybe eljutni. Idén tavasszal további külhoni magyarokról szerezhetnek ismereteket Szlovénia-Muravidékről és Horvátországról.

2018-2019-es tanévben az EFOP 3.3.5.-17-2017-00036 pályázat keretében 5-5 napközis tábort és 1-1 bentlakásos tábort szerveztünk diákjaink részére közel 20 millió Ft támogatásból. Ezzel párhuzamosan az Erzsébet taborok adta lehetőséget is igénybe vehették tanulóink. Az idei évben is több pályázatot adtunk be.

Nagy hangsúlyt kap intézményünkben a digitális kompetencia fejlesztés. Ehhez az országos program EFOP 3.2.4.-16-2016-00001 biztosított notebookokat pedagógusainknak illetve az EFOP 3.2.3.-17-2017-00052 pályázat keretében 9,5 millió Ft értékben szereztünk be digitális eszközöket (3D nyomtató, robotok, 75" érintőképernyős Wordwall, tabletek), további 20 millió Ft-ot fordítottunk továbbképzésekre (GEOMATECH@Velünk játék a tanulás, GEOMATECH@Élményszerű matematika, Mobilrobotok az oktatásban); ezekkel kapcsolatos óravázlatok készítésére, melyek beépültek a tanórákba.

Az EFOP 4.1.3.-17-2017-00279 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése c. pályázatnak köszönhetően iskolánk tornaterme is megújulhatott közel 51 millió Ft-os támogatásból.

Iskolánk nagy figyelmet fordít a honvédelmi nevelésre. Sikeres együttműködés alakult ki a Honvédelmi Sportszövetséggel 2021-ben. Ennek köszönhetően az országban egyedüli általános iskolaként indult el honvédelmi szakkör intézményünkben. 2022-ben nagy sikere volt a diákjaink között a Honvédelmi- és sport projektnapnak is.

Iskolánkban a szülő-gyermek-pedagógus közötti jó kapcsolat kialakítására is különös figyelmet fordítunk. Innovatív módon szabadtéri közösségi alkalmat alakítottunk ki Gulyásparty keretében 2017-től, ahol lehetőség nyílik a egymás megismerésére a közös munka által.

### 2.3. Vezetői tervek, elképzelések a 2022-2027 közötti időszakra

1. A Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola 2021. szeptember 1-én iskolánk tagintézménye lett. Ez nemcsak számomra jelent komoly vezetői és szakmai kihívást, hanem Tagintézmény-vezető Úrnak is. Szerencsére korábban jó volt a két intézmény kapcsolata. Ez nagyban megkönnyítette az új helyzethez való közös alkalmazkodást. Vezetőként fontosnak tartom, hogy a borysok iskolai hagyományait, pedagógiai és emberi értékeit tiszteletben tartva, folyamatos közös gondolkodással támogassam az ott folyó nevelő-oktató munkát. Az elmúlt hét hónap megmutatta, hogy csak megfelelő empátiával a két közösség értékeit figyelembe véve és lehetőség szerint folyamatosan fejlesztve lehet és kell színvonalas nevelő-oktató munkát végezni. Ez eddig sikeresen működött, ezt tervezem a jövőben is. A Bory Jenő Tagintézményre vonatkozó vezetői elképzeléseket Tagintézményvezető Úr 2021-ben megírt és a fenntartó által is elfogadott pályázata részletesen tartalmazza. Az abban foglaltakkal egyet értek, a megfogalmazott célok megvalósítását fontosnak tartom.
2. Az iskolánk körzetében a demográfiai mutatók nem kedvezőek, ez az iskolába beiratkozó elsősök létszámát is befolyásolta. Az elmúlt években fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy minél több gyermekközpontú programot szervezzünk a tanulóink számára. Emellett az iskolánk iránt érdeklődő óvodások részére vidám, változatos, a XXI. század kihívásainak is megfelelő (pl: robotika) programokat szerveztünk, amint azt a COVID szabályok megengedték. A partnerközpontú működés erősítése mellett az elkövetkezendő 5 évben szeretnénk az iskola népszerűségét folyamatosan növelni a körzetünkben, Székesfehérváron és a megyében egyaránt.

Beiskolázási cél: Vasvári Pál Általános Iskola, György Oszkár tér: évente 2 első osztály indítása. Bory Jenő Tagintézmény: évről-évre stabilan 1 osztálynyi gyermek felvétele.

3. Iskolánkba más intézményekhez hasonlóan egyre több hátrányos helyzetű gyermek jár. Egy részük nem megfelelő magatartásával nemcsak a nevelő-oktató munkát hátráltatja, de diáktársai előmenetelét is. Fontos pedagógia cél, hogy már alsó tagozatban sikerüljön felismerni a gyermeki devianciát, tanulási nehézséget és azt megfelelő szakemberek segítségével mielőbb orvosolni. Ezért feltétlenül szorosabb együttműködés szükséges az osztályfőnökök és a megfelelő szakszolgálatok között.

A nevelőtestületi továbbképzések jelentős része a tanulási és viselkedési zavarokkal küzdő gyermekek iránti érzékenyítésre irányult. Szoros együttműködés van az Alba Bátya Család- és Gyermekjóléti Központtal a családból hozott problémák kezelésében. Fontosnak tartjuk, hogy minden tanévben az eddigi hagyományainknak megfelelően - évente két alkalommal - családi napot szervezzünk a szülőkkel való közös gondolkodás elősegítése és a közös élmény pozitív pedagógiai hatása érdekében. Változatlanul nagyon fontosnak tartom, hogy ugyancsak működő hagyományt folytatva, az iskola diákjai és a DÖK különböző közösségfejlesztő programokon vegyenek részt együttműködve SZÉNA Egyesület a Családokért szervezettel.

4. Az egészséges életmódra nevelés fontos része pedagógiai programunknak, ugyanakkor az ÖKOISKOLA cím is erre kötelez minket. Ennek érdekében áprilisban témahetet rendezünk, amellyel tanulóink figyelmét igyekszünk felhívni az egészséges életmód fontosságára. Az újonnan kialakított iskolakert és mezítlásas park védelmére is

igyekszünk felhívni a gyerekek figyelmét növények gondozására. A fák egy része előregedett, ezért részt veszünk a pótlásukra szóló pályázatokon. Tervezzük iskolakert kibővítését a SZÉNA Egyesülettel együttműködve.

Székesfehérvár önkormányzata az iskola előtti közösségi tér komplett átalakítására terveket készített, melyek várhatóan következő években megvalósulnak. Ennek keretében megszépül az iskola előtti tér, biztonságosabbá válik intézményünk környezete, mert az autóforgalom a Palotai út felé tevődik át.

5. Az egészséges életmódra nevelés fontos része, hogy tanulóink számára egyre több sportolási lehetőséget biztosítsunk. Ezért kötöttünk hosszútávú együttműködési megállapodást a MOL Fehérvár FC-vel, amelynek keretében az 1., 2. osztályos gyerekek labdarúgó foglalkozásokon, illetve edzéseken vehetnek részt az iskolában. Ugyancsak ezt a célt szolgálja az Alba-Fehérvár Kosárlabda Akadémia Palánta-programjában való részvétel. Évek óta szerepel stratégiai terveink között tornacsarnokunk felújítása a Székesfehérvári Tankerületi Központ, Székesfehérvár Önkormányzata és pályázati források bevonása, valamint az Alba-Fehérvár Utánpótlás Akadémia révén. A tornacsarnokunk ablakcseréje megtörtént a Székesfehérvári Tankerületi Központ segítségével. Kiemelten fontosnak tartom, hogy az elkövetkező években tornacsarnokunk tetőzete és padlózata teljes felújításra kerüljön, hogy tanulóink a legkorszerűbb körülmények között elégíthessék ki mozgásigényüket, intézményünk ugyanakkor a fehérvári kosárlabda utánpótlás kiemelt bázisává válhasson.

Tervezem, hogy tanulóink új sportágakkal is megismerkedhessenek. A hazafias és honvédelmi nevelés keretében fontos szerepet szánok a dzsúdó, a vívás és a sportlövészet elindításának.

Az egészséges életmódra neveléshez hozzátartozik az egészséges iskolai környezet kialakítása is. Nagyon fontos és nagyon pozitív, hogy 2022 őszén megkezdődik az iskola vizesblokkjainak teljeskörű cseréje. Emellett nagyon fontos volna a György Oszkár téri épület nyugati szárnyában levő 42 éves nyílászárók cseréjének a megvalósítása is.

Fontos feladatnak tartom a Bory Jenő Tagintézmény sportudvarának a felújítását, valamint a balesetveszély miatt lebontott játszóeszközök helyett újak beszerzését.

6. 17 éve folyamatosan zajlik az iskola bútorzatának a cseréje. Önkormányzati, állami, alapítványi forrásból sikerült elérni, hogy a legkisebbek, valamint a felsősök többsége is korszerű padokon ír, székeken ülve tanul. Fontos volna a tantermekben elhasználandó székek és asztalok további cseréjére az iskola mindkét épületében. Bízom benne, hogy az elmúlt évekhez hasonló erre állami forrás is rendelkezésre áll majd, s ezzel egyre több diákunk tanulhat korszerű iskolabútorokon.

Az elmúlt időszakban elkezdődött a belső terek otthonosabbá tétele. A gyerekek ezt nagy örömmel fogadták. Tekintettel arra, hogy tanulóink 8 éven keresztül az idejük nagy részét az intézményben töltik, fontosnak tartom, hogy az iskola közösségi terei folyamatosan megújításra kerüljenek.

7. Munkatársaim döntő többségéről elmondható, hogy motivált az új szakmai kihívások iránt. Ezt bizonyítja, hogy a pedagógus életpályamodell kapcsán egy kollégám szakértői oklevelet, egy pedig szaktanácsadói végzettséget szerzett. Egy munkatársam megújító mesterpedagógus egy másik kollégám mesterpedagógus minősítést kapott. A minősítések során 8 kollégám teljesítette sikeresen, magas színvonalon a követelményeket.

Fontos feladatommak tartom, hogy az intézmény mindkét telephelyén folyamatosan biztosítani tudjam a megfelelő felkészültségű pedagógusokat, mert ez jelenti a garanciát az igényes nevelő-oktató munka megvalósulására.

8. Az iskola csaknem teljes körűen ellátott digitális táblákkal. Több digitális projektben vettünk részt sikeresen a Székesfehérvári Tankerületi Központ támogatásával. Elmondható az, hogy csaknem minden korszerű eszközzel rendelkezünk: így például Wordwallal, 3D nyomtatóval, illetve oktató robotokkal. Nagyon fontosnak tartom, hogy az elkövetkezendő esztendőkből okos tanteremmel gyarapodjon intézményünk. A COVID időszak online oktatása pontosan mutatta, hogy iskolánk munkatársai magas szinten birtokában vannak a digitális kompetenciáknak. Így közösségünk nyitott az új taneszközök használatára. Ugyanakkor szükségesnek tartom azt is, hogy pályázatok révén lehetőség legyen néhány korszerű digitális tábla beszerzésére.
9. Az iskolában folyó minőségi munkavégzés pontosan megmutatkozik napi szinten megvalósuló tehetséggondozó tevékenységünkben. Kollégáim ezen a területen folyamatosan kimagasló munkát végeznek. A Kalandozások a Természettudományok Birodalmában megyei tanulmányi verseny 10 éve a felsős diákok körében nagy érdeklődésre tart számot. A verseny a döntő rendkívül egyedi, kreatív feladatai révén pedagógus szakmai körökben országosan is ismert és elismert. Nagy érdeklődés kíséri, a „Vasvári Pál élete és kora” című megyei kétfordulós történelem versenyünket is. A hagyományos versenyek szervezése mellett a tehetséggondozás másik fontos területe, hogy a tanulóinknak folyamatosan lehetőséget biztosítsunk arra, hogy saját érdeklődési területükön végzett munkájukról, számot adjanak előbb a saját osztályukban, majd az évfolyamon, s végül iskolai szinten a szülők előtt is. A teljesen egyedi innováció egy mesterpedagógus tanító kollégánk pedagógiai munkáját dicséri. Az érdeklődő gyerekek alsó tagozaton bekapcsolódhatnak a Bölcsék Köve Kutató Társaság munkájába. A tehetséggondozás legmagasabb szintjét jelenti iskolánkban a Kutató Gyermek Tudományos Konferencia országos versenyre való felkészítés. A Dr. Zsolnai József professzor által megálmodott kezdeményezés évről évre több tanulónkat érinti. Munkatársaim több éves szakmai munkáját dicséri, hogy a KGYTK referencia intézménye vagyunk. Tervezem, hogy magas szintű tehetséggondozó tevékenysége révén iskolánk elnyerje a Tehetségpont hivatalos címet is.

Egy iskola jó működése elképzelhetetlen a munkatársak lelkiismeretes munkája nélkül. A gyerekek magas színvonalú nevelése és oktatása ugyancsak csapatmunkát kíván. Vezetőként erre törekedtem eddig is. Köszönet a munkatársak folyamatos együtt-gondolkodásáért, a közös munkáért. Az iskola nem működhet jól a szülők pozitív hozzáállása nélkül sem. A Szülői Munkaközösség segítsége is szükséges volt a leírt eredmények eléréséhez. A Székesfehérvári Tankerületi Központ, valamint Székesfehérvár Megyei Jogú Város vezetése, az önkormányzati képviselőnk intézményünket folyamatosan szakmai, erkölcsi és anyagi támogatásban részesítette. Pályázatomat névadónk, Vasvári Pál egy jeles gondolatával zárom, amelynek szellemében végzem napi vezetői munkámat:

Kincses Képeskönyv Székesfehérvár c. kötet megírása, a Pincegaléria révén végzett tevékenységeim nemcsak saját intézményemre hatottak, hanem országos szinten is. E könyv megírására különösen büszke vagyok, hiszen a 10 hónapos munka több évtizedes előtanulmányon alapul. Hiába tanítok 1992 szeptembere óta, a kötet írásakor jöttem rá igazán, hogy a gyerekeknek a legnehezebb jót érthetően, ugyanakkor élvezetesen írni.

Projectograph Kiadó

Telefon: +40 720 547696, +40 745 583 669

projectograph@gmail.com

www.kincseskonyv.ro

Nyomta és kötötte: Durer Nyomda, Gyula

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

LACZKO GÁBOR

Kincses Képeskönyv Székesfehérvár / Laczko Gábor,

Zágoni Balázs ; ill.: Jánosí Andrea. - Cluj-Napoca : Projectograph,

2013.

ISBN 978-973-88903-7-4

I. Zágoni, Balázs

II. Jánosí, Andrea (ill.)

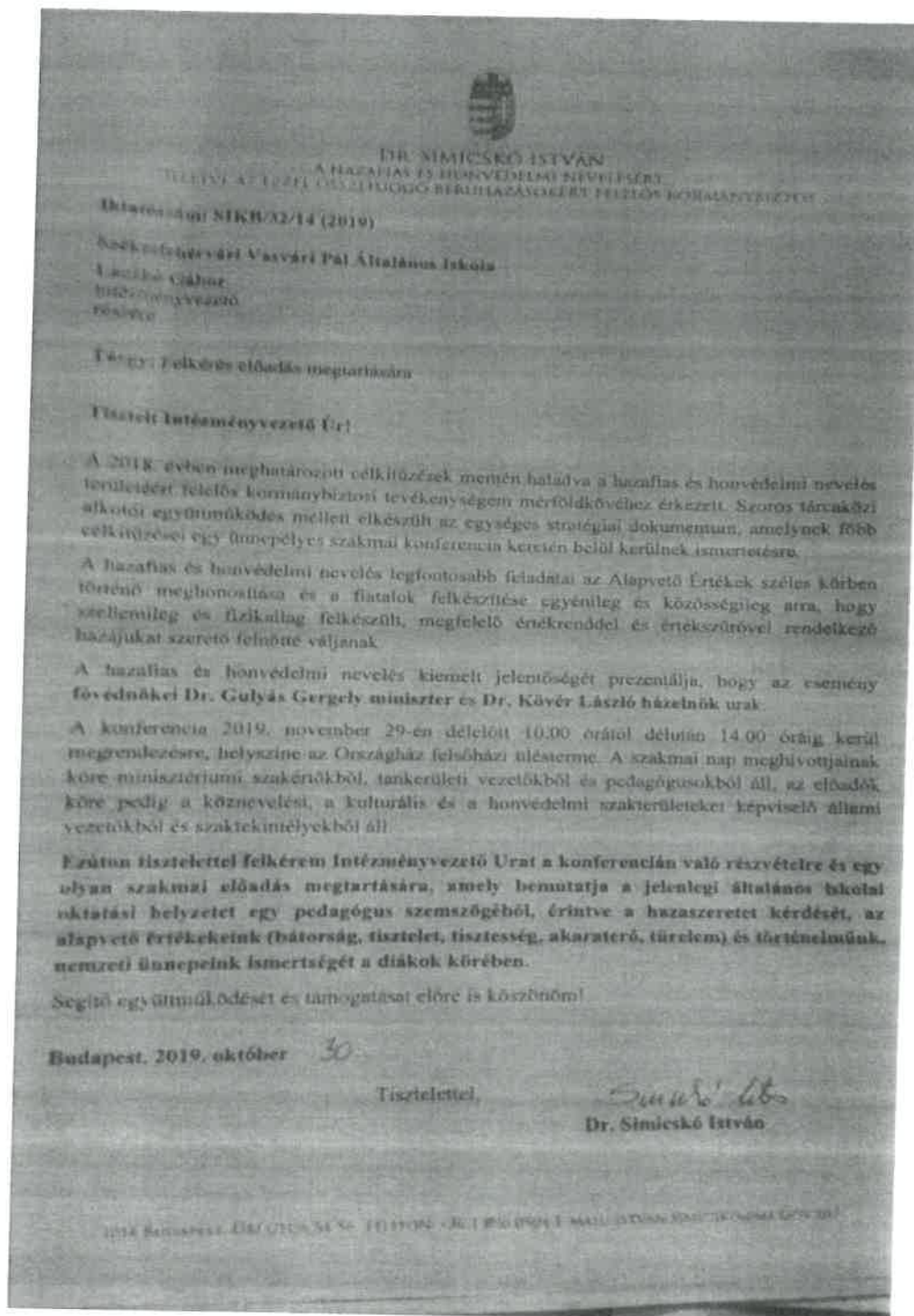
908(439 Székesfehérvár)





A Siklósi Gyula Pincegaléria névadójának külön emlékszobát szenteltünk, hiszen az egész interaktív tudásbázis az ő 35 éves székesfehérvári kutatásai alapján tárgyiasult, azóta is zajló folyamatos innováció keretében.

A hazafias és honvédelmi nevelés területén végzett eddigi munkám elismeréseként Dr. Simicskó István kormánybiztostól felkérést kaptam arra, hogy 2019. november 29-én az Országház felsőházi üléstermében megrendezésre kerülő konferencián tartsak előadást az iskolai oktatási helyzetről, különös tekintettel a hazaszeretetre, valamint történelmünk és nemzeti ünnepeink ismertségére a diákok körében.



2009-ben a Honvédelem Napja alkalmából I. osztályú Honvédelemért Kitüntető Címet kaptam. A kitüntetés, úgy gondolom a Pincegaléria, mint interaktív történelmi tudásbázis kialakításának az elismerését is jelentette, a honvédelmi és hazafias nevelés területén végzett munkám mellett.



## Táncolj a robottal



NATO küldöttség látogatása a Siklósi Gyula Pincegalériában 2019.12.07.



**HONVÉDELMI NAP a VASVÁRIBAN 2022. február 28-án a MAGYAR HONVÉDELMI SZÖVETSÉGGEL**



*„Az ember letűnik az élet színpadáról,  
de tettei fennmaradnak.”*

### **3. Mellékletek**

1. A képzettséget igazoló okiratok másolata
2. Munkáltatói igazolás
3. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
4. Nyilatkozatok